

OFERTA

Zespołu Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych

na rok szkolny 2026/2027

DIAGNOZA • TERAPIA • PROFILAKTYKA • WSPOMAGANIE

O ofercie

Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oferuje dzieciom, uczniom, rodzicom, nauczycielom oraz placówkom oświatowym specjalistyczną pomoc w zakresie diagnozy, terapii, profilaktyki, poradnictwa i wspomagania. Działania są ukierunkowane na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz poprawę jakości pracy przedszkoli, szkół i innych placówek.

I. Diagnoza dzieci i młodzieży

- Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna dzieci i uczniów,
- Diagnoza przyczyn trudności w nauce oraz specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu, w tym badania kontrolne.
- Diagnoza logopedyczna, obejmująca rozpoznawanie opóźnień i zakłóceń rozwoju mowy oraz zaburzeń językowych i komunikacyjnych.
- Diagnoza procesów integracji sensorycznej.
- Diagnoza z wykorzystaniem protokołu obserwacji ADOS-2.
- Diagnoza centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego, w tym metodą Neuroflow ATS, oraz badania słuchu.
- Przesiewowa ocena wzroku i funkcjonalna ocena widzenia.
- Ocena funkcjonalna dzieci i uczniów oraz obserwacje na terenie przedszkola lub szkoły.
- Diagnoza w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- Diagnoza dzieci i uczniów szczególnie uzdolnionych w celu określenia adekwatnych form wspierania i kształcenia.
- Diagnoza prowadzona w celu ustalenia potrzeby objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia.
- Diagnoza na potrzeby wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualnego nauczania lub indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.
- Badania kontrolne, opieka postdiagnostyczna oraz kierowanie, w uzasadnionych przypadkach, na dodatkowe konsultacje specjalistyczne i lekarskie.

Dokumenty wydawane na podstawie diagnozy

- informacje o wynikach diagnozy,
- opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- opinie w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się,
- opinie w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia,
- opinie dotyczące form kształcenia ucznia szczególnie uzdolnionego,
- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

II. Indywidualna pomoc psychologiczna, pedagogiczna i terapeutyczna

Pomoc psychologiczna i pedagogiczna

- indywidualna terapia psychologiczna i pedagogiczna,
- krótkoterminowa terapia indywidualna oraz krótkoterminowe wsparcie psychologiczne i emocjonalne, obejmujące do pięciu spotkań,
- indywidualna terapia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- terapia ręki,
- systemowa terapia rodzin oraz konsultacje rodzinne i wychowawcze,
- porady bez badań dla dzieci, młodzieży i rodziców,
- pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysowych,
- porady dla pełnoletnich uczniów po przeprowadzonych badaniach,
- konsultacje dla rodziców dzieci neuroróżnorodnych, w szczególności dzieci i młodzieży z ADHD lub ze spektrum autyzmu,
- konsultacje dla rodziców dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem lub używających substancji w sposób szkodliwy albo ryzykowny.

Terapia logopedyczna

- indywidualna terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy,
- terapia logopedyczna w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- terapia zaburzeń językowych i komunikacyjnych,
- terapia z wykorzystaniem elektrostymulacji,
- porady, konsultacje i instruktaże logopedyczne,
- wstępna ocena rozwoju mowy dziecka
- obserwacja dzieci objętych terapią na terenie przedszkola lub szkoły, połączona z konsultacją z nauczycielami.

Pozostałe oddziaływania specjalistyczne

- indywidualna terapia integracji sensorycznej w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- trening EEG Biofeedback,
- trening samoorganizacji i zarządzania czasem dla dzieci i młodzieży ze zdiagnozowanym ADHD lub spektrum autyzmu,
- terapia wzrokowa z wykorzystaniem klocków LEGO Braille,
- instruktaż pisma uproszczonego,
- pomoc w doborze metod terapeutycznych i sposobów wspierania dziecka w domu, przedszkolu i szkole.

III. Zajęcia grupowe dla dzieci i uczniów

„Poza horyzont”

Zajęcia rozwijające umiejętność czytania dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej, prowadzone z wykorzystaniem technik Metody Krakowskiej.

Termin realizacji: październik 2026 r. - kwiecień 2027 r..

„Logopedyczne cztery pory roku”

Zajęcia logorytmiczne z udziałem rodziców dla dzieci w wieku 3-4 oraz 5-6 lat.

Termin realizacji: październik 2026 r. - czerwiec 2027 r., spotkania kwartalne.

Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne

Zajęcia wspierające rozwój psychoruchowy, świadomość ciała, orientację w przestrzeni i współpracę. Planowane grupy dla dzieci w wieku 6-7 lat.

Termin realizacji: październik 2026 r. - kwiecień 2027 r.

„Przyjaciele Zippiego”

Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego dla dzieci w wieku 7-9 lat.

Termin realizacji: październik 2026 r. - luty 2027 r.

Zabawy słuchowe

Zajęcia rozwijające uwagę, pamięć i percepcję słuchową dla dzieci z odroczonym obowiązkiem szkolnym oraz uczniów klas pierwszych.

Termin realizacji: październik 2026 r. - luty 2027 r.

Matematyka Montessori

Zajęcia dla uczniów klasy II szkoły podstawowej, rozwijające myślenie matematyczne, poprzez aktywność własną dziecka.

Termin realizacji: październik 2026 r. - luty 2027 r.

Trening Umiejętności Społecznych

Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, komunikacyjne i emocjonalne dla uczniów klas I-III oraz VI-VIII.

Termin realizacji: październik 2026 r. - luty 2027 r.

Trening Czytania

Grupowe zajęcia rozwijające technikę, płynność i rozumienie czytania.

Termin realizacji: II semestr 2026/2027.

„Kompas emocji”

Cykl ośmiu warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów klas IV-VI.

Termin realizacji II semestr 2026/2027, nabór otwarty.

Trening samoorganizacji i zarządzania czasem

Zajęcia dla dzieci i młodzieży ze zdiagnozowanym ADHD lub spektrum autyzmu.

Termin realizacji: cały rok szkolny, po wcześniejszym zapisaniu na podstawie diagnozy.

Grupowy trening ortograficzny

Zajęcia rozwijające poprawność ortograficzną, świadomość językową i znajomość zasad pisowni.

Termin realizacji: I semestr 2026/2027.

Trening myślenia twórczego

Zajęcia rozwijające kreatywność, elastyczność poznawczą i niestandardowe rozwiązywanie problemów.

Termin realizacji: II semestr 2026/2027.

Zajęcia słuchowe dla dzieci w wieku 6-7 lat

Zajęcia rozwijające funkcje słuchowe istotne dla nauki czytania i pisania.

Termin realizacji: cały rok szkolny.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne

Krótkoterminowy program profilaktyczny dla uczniów klas IV-VII.

Termin realizacji: I semestr 2026/2027.

„Profilaktyka zaburzeń emocji”

Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych.

Termin realizacji: cały rok szkolny, zgodnie z zapotrzebowaniem szkół.

IV. Doradztwo edukacyjne i zawodowe

- diagnoza predyspozycji edukacyjnych i zawodowych,
- indywidualne porady edukacyjno-zawodowe dla uczniów i rodziców,
- pomoc w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, możliwości i ograniczeń,
- wsparcie w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- pomoc w planowaniu ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej,
- przekazywanie informacji o ofercie szkół ponadpodstawowych oraz zasadach i harmonogramie rekrutacji,
- udział w Gorzowskich Targach Edukacyjnych,
- „Pogotowie rekrutacyjne” dla uczniów klas VIII i ich rodziców.

„Pogotowie rekrutacyjne”

Indywidualna pomoc w analizie oferty szkół, zasad rekrutacji, wyborze szkoły i kierunku kształcenia oraz podejmowaniu decyzji zgodnych z predyspozycjami i zainteresowaniami ucznia.

Termin realizacji: maj-czerwiec 2027 r.

V. Pomoc psychologiczna i interwencja kryzysowa

- bezpośrednia pomoc psychologiczna dzieciom, młodzieży i rodzicom w sytuacji kryzysowych,
- indywidualne konsultacje kryzysowe i krótkoterminowe wsparcie psychologiczne,
- interwencje kryzysowe na terenie szkół,
- zajęcia grupowe i warsztaty psychoedukacyjne dla klas, w których wystąpiła sytuacja kryzysowa,
- konsultacje dla nauczycieli i specjalistów zaangażowanych w udzielanie pomocy uczniom.

Działania na terenie szkół podejmowane są zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez placówki.

VI. Oferta dla rodziców i opiekunów

- indywidualne porady i konsultacje psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne, wychowawcze i rodzinne,
- omawianie wyników diagnozy, przebiegu i efektów terapii,
- instruktaże dotyczące sposobów wspierania rozwoju dziecka,
- pomoc w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych,
- systemowa terapia rodzin,
- godziny konsultacyjne psychologów,
- konsultacje psychologiczne w języku ukraińskim i rosyjskim,
- grupa wsparcia dla rodziców dzieci neuroróżnorodnych, w tym dzieci z ADHD i ze spektrum autyzmu,
- konsultacje dotyczące wyboru ścieżki dalszego kształcenia i rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,
- zajęcia „Szkola dla Rodziców i Wychowawców, (dwie edycje)
- zajęcia otwarte dla rodziców i rodzeństwa dzieci objętych pomocą w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- spotkania, warsztaty i prelekcje w poradni oraz na terenie przedszkoli, szkół i żłobków.

Proponowane tematy spotkań dla rodziców

1. Jak wzmacniać samodzielność dziecka?
2. Multimedia - zagrożenia i profilaktyka.
3. Słuch ma znaczenie. Jak trudności słuchowe wpływają na mowę, koncentrację, zachowanie i naukę dziecka?
4. „Mamo, Tato, czy jestem już duży” - o adaptacji trzylatków do edukacji przedszkolnej.
5. „Czy mogę iść do szkoły” - o dojrzałości szkolnej sześciolatków.
6. Jak wspierać rozwój mowy i komunikacji dziecka.
7. Rola rodzica w przygotowaniu ucznia klasy VIII do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.
8. Możliwości kształcenia ponadpodstawowego i zasady rekrutacji.
9. „Weź nie gryzmol” - jak wspierać rozwój sprawności grafomotorycznej i czytelnego pisma.
10. Czytanie jako skuteczny sposób uczenia się.
11. Zaburzenia przetwarzania słuchowego i wzrokowego.
12. Wpływ telewizji, komputera i telefonu na rozwój emocjonalny dziecka.
13. Jak wspierać dziecko neuroróżnorodne w codziennym funkcjonowaniu.
14. Jak pomóc dziecku w rozwijaniu samodzielności, organizacji pracy i zarządzaniu czasem.

VII. Oferta dla nauczycieli i specjalistów

- konsultacje dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów dotyczące dzieci i uczniów objętych diagnozą lub terapią,
- udział pracowników poradni w spotkaniach zespołów nauczycielskich,
- obserwacje dzieci i uczniów na terenie przedszkoli i szkół,
- pomoc w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- wsparcie w rozpoznawaniu specyficznych trudności w uczeniu się,
- konsultacje dotyczące zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- pomoc w opracowywaniu i realizowaniu IPET oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- pomoc w interpretowaniu opinii, orzeczeń, wskazań i zaleceń poradni,
- wsparcie w określaniu warunków kształcenia, specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych odpowiednich do potrzeb ucznia z niepełnosprawnością,
- pomoc w planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- konsultacje dotyczące rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- konsultacje dotyczące interwencji kryzysowej i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- interwencje i konsultacje na terenie grup przedszkolnych i klas szkolnych,
- działalność informacyjno-szkoleniowa.

Proponowane tematy szkoleń, prelekcji i spotkań

15. Interpretowanie wskazań i zaleceń Poradni dotyczących dziecka lub ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
16. Komunikacja wspomagająca i alternatywna AAC.
17. Skrining Rozwoju Małego Dziecka jako forma wsparcia przedszkoli i żłobków.
18. Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego APD - objawy, diagnoza, terapia i wsparcie dziecka w placówce.
19. Ocena funkcjonalna dziecka i ucznia w praktyce przedszkola i szkoły.
20. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka i ucznia.
21. Wychowawca wspierający ucznia w procesie rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej.
22. Planowanie i realizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole.
23. Czym jest pismo uproszczone i komu może służyć.
24. Specyficzne trudności w uczeniu się - rozpoznawanie i organizowanie wsparcia.
25. Zaburzenia przetwarzania wzrokowego - rozpoznawanie trudności i sposoby wspierania ucznia.
26. Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych.
27. Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych dzieci i młodzieży.
28. Wspieranie ucznia neuroróżnorodnego w środowisku szkolnym.

VIII. Sieci współpracy i samokształcenia

- sieć współpracy i samokształcenia logopedów przedszkoli i szkół podstawowych,
- sieć współpracy i samokształcenia psychologów szkół ponadpodstawowych,
- sieć współpracy i samokształcenia pedagogów szkół ponadpodstawowych,
- sieć współpracy i samokształcenia pedagogów specjalnych szkół podstawowych
- spotkania umożliwiające wymianę doświadczeń, analizę trudnych przypadków i doskonalenie warsztatu pracy.

IX. Działania profilaktyczne i informacyjno-edukacyjne

„Tydzień dla zdrowia”

Działania związane ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego, służące popularyzowaniu wiedzy o zdrowiu psychicznym, rozwijaniu umiejętności dbania o dobrostan oraz przekazywaniu informacji o dostępnych formach pomocy.

Termin realizacji: 5-9 października 2026 r.

Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji

Działania profilaktyczne, psychoedukacyjne i informacyjne dla uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów, służące poszerzaniu wiedzy o specyficznych trudnościach w uczeniu się i sposobach wspierania uczniów.

Termin realizacji: październik 2026 r.

Pozostałe działania

- konsultacje profilaktyczne dla dzieci i rodziców,
- działania wspierające rozwój mowy i komunikacji,
- promocja zdrowia psychicznego i profilaktyka zaburzeń emocjonalnych,
- profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych,
- działania przeciwdziałające wykluczeniu dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami,
- edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie rozwoju dziecka,
- przedsięwzięcia związane z Europejskim Dniem Logopedy,
- przedsięwzięcia związane z Europejskim Dniem Walki z Dyskryminacją Osób z Niepełnosprawnościami, obejmujące zajęcia pokazowe, warsztaty, prelekcje i badania przesiewowe.

X. Zasady korzystania z oferty

- Diagnoza, terapia i konsultacje są realizowane zgodnie z zasadami obowiązującymi w Poradni.
- Udział w zajęciach terapeutycznych poprzedza rozpoznanie potrzeb dziecka lub ucznia; wymagane jest wcześniejsze przeprowadzenie diagnozy albo przedstawienie dokumentacji.
- Liczba miejsc w grupach jest ograniczona. O przyjęciu decydują kryteria kwalifikacyjne właściwe dla danej formy pomocy.
- Nabór do części zajęć ma charakter otwarty, a do pozostałych odbywa się na podstawie kwalifikacji specjalistów.
- Szkolenia, warsztaty, konsultacje i interwencje na terenie placówek organizowane są po wcześniejszym zgłoszeniu zapotrzebowania i uzgodnieniu zakresu działania.
- Szczegółowe terminy naboru, rozpoczęcia zajęć oraz spotkań będą podawane w odrębnych komunikatach.
- Formy pomocy mogą być realizowane w siedzibie Poradni albo na terenie przedszkola, szkoły, lub innej placówki, zależnie od charakteru działania.

Szczegółowe informacje o bieżącej działalności poradni
<http://www.zppp-gorzow.pl/category/aktualnosci/> oraz na Facebooku